

**Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 97
Выборгского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школы №97
_____ (Алексеева Ю.Л.)
Приказ № 108 от 25.05.2022

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 8 от 25.05.2022

Рабочая программа

**по английскому языку
для 2 «А», 2 «Б» классов**

ФИО учителя:

Санкт-Петербург
2022 год

Пояснительная записка

Программа по английскому языку для начальной школы предназначена для учащихся 2 «А» и «Б» класса ГБОУ школа №97 Выборгского района Санкт-Петербурга, изучающих предмет английский язык.

Данная программа разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и Примерной программы по английскому языку для начальной школы с учетом планируемых результатов общего образования. В программе учтены требования современной парадигмы образования, стратегии развития общего образования в России, что дает основание для ее широкого использования в преподавании английского языка в основной школе на территории Российской Федерации.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит во 2 классе 68 часов (из расчета 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык». Срок реализации программы – 2022/2023 учебный год.

Учебно-методический комплект обеспечивает необходимый уровень языковой подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта для общей средней школы.

Учебно-методический комплект имеет гриф Министерства образования РФ для всех учебников, включен в Федеральный перечень учебников.

СОСТАВ УМК «English-2»

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• учебник Student's Book (2 части)• прописи• рабочая тетрадь Activity Book,• грамматический сборник Grammar Book• наглядно-дидактический материал. | <ul style="list-style-type: none">• демонстрационно-тематические таблицы с методическими рекомендациями.• книга для учителя Teacher's Book• аудиокурс mp3• контрольные задания. Пособия для подготовки к итоговой аттестации |
|--|---|

Актуальность: Программа по английскому языку для 2 класса является первой в линейке УМК «English». Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Обучение иностранному языку должно обеспечивать преимущество в подготовке учащихся начальной, средней и старшей школы.

Основная цель курса - формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е., способности личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

Основные задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получают общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностраннй язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Содержание иноязычного образования в начальной школе.

Данная Рабочая программа создана на основе современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной Е.И. Пассовым (М.: «Просвещение», 2011 г.)

Согласно данной концепции, процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает

основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);
- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и мировой культур);
- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного. Ведущими на начальной ступени являются *развивающий и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и учебный.

Культура как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным. Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

Речевая компетенция.

❖ Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи полностью включает темы, предусмотренные стандартом по обучению иностранным языкам, и соответствует Примерной программе по иностранным языкам для начальной школы.

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции.

Мой день. Занятия в будни и выходные дни.

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия.

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Мир вокруг меня. Любимые животные. Животные в зоопарке.

Путешествия. Виды транспорта.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран.

Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Содержание воспитательного аспекта

В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединенных единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному

Содержание развивающего аспекта

Сущность развивающего аспекта иноязычной культуры заключается в том, что он направлен на развитие в индивидуальности ученика (как индивида, субъекта деятельности, личности) таких её свойств, сторон, механизмов, которые играют наиболее важную роль для процессов познания, воспитания и учения, а, следовательно, и для становления индивидуальности.

Развивающий аспект обучения иноязычной культуре направлен главным образом на достижение личностных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе. Содержание развивающего аспекта иноязычной культуры включает в себя формирование положительного отношения к учебному предмету и устойчивой мотивации к дальнейшему изучению иноязычной культуры.

Линия УМК «English» даёт возможность развивать три вида мотивации: познавательную, ситуативно-коммуникативную и мотивацию успеха.

1. Средства развития познавательной мотивации:

- Стратегия «Культура через язык, язык через культуру», которая заключается в том, что сначала всегда предъясняется факт культуры. На нем основано все содержание урока. На его основе происходит овладение языком. На него опираются и развитие, и воспитание. В процессе речевой деятельности ученик не просто знакомится с фактом культуры, а глубже познает его, чувствует и понимает.
- Экспозиции к упражнениям, т.е. такое вступление к упражнению (высказывание учителя), которое вводит ученика в ситуацию общения. Функции экспозиции:

мотивировать учащихся к беседе, настроить на общение, вызвать необходимые ассоциации с темой, актуализировать имеющиеся в опыте учащихся знания, способствующие восприятию информации, служить логическим переходом от одного упражнения к другому.

- Лингвострановедческий справочник, цель которого пояснить или расширить лингвострановедческие знания учащихся о предъявляемых на страницах учебника понятиях и реалиях. Обращение к лингвострановедческому справочнику способствует не только повышению познавательной мотивации, но и развивает у учащихся УУД, необходимые для работы со справочной литературой.
- Малые литературные формы (стихи, песни, рифмовки, считалки, скороговорки и т. п.), которые являются эффективным средством воздействия на эмоциональную сферу учащихся и помогают учителю превратить достаточно сложный процесс обучения в увлекательное занятие, вовлечь в учебный процесс учащихся с разными уровнями подготовленности.

2. Средства развития ситуативно-коммуникативной мотивации:

- Сюжетная организация содержания, при которой каждый урок представляет собой звено в сюжетной линии. Учащиеся постоянно включены в игру, сказку и т.п., где им приходится решать разнообразные игровые, познавательные, поведенческие и другие задачи.
- Условно-речевые упражнения, т.е. упражнения, предназначенные для формирования речевых навыков и навыков общения. По характеру эти упражнения речевые (у каждого своя речевая задача) и ситуативны (оба собеседника понимают, о чем идет речь), но по организации они – условны, так как в установке к упражнению учитель обуславливает (задает) определенную задачу. Установки могут быть разными, в зависимости от стадии формирования навыка.
- Интерактивный характер упражнений и постоянная смена речевых партнеров: кроме общения с учителем и друг с другом учащиеся общаются со сказочными персонажами, героями литературных произведений, мультфильмов, с британскими сверстниками, вымышленными героями;
- Разнообразные игры: *“Follow the Leader”*, *“Foley Artist”*, *“Alphabet Race”*, *“Word train”*, *“Bingo”*, *“I spy with my eye”* и др. (всего более 50 игр).

Адекватное использование средств развития познавательной и ситуативно-коммуникативной мотивации способствует преодолению такого важного противоречия процесса раннего обучения иноязычной культуры, как противоречие между желанием взрослых как можно раньше приобщить ребенка к изучению ИЯ и отсутствием у младших школьников реальной потребности в овладении иноязычным общением.

3. Средства развития мотивации успеха:

- Отбор и использование на начальном этапе только коммуникативно-ценного материала, который даёт возможность учащимся удовлетворить потребность в элементарном общении на ИЯ: назвать свое имя, узнать имя собеседника, поприветствовать, попрощаться, предложить поиграть, пойти куда-то и т.д.
- Дозированная подача коммуникативно-ценного речевого материала и организация неспешного (адекватного) темпа его усвоения, доступного для всех учащихся класса.

- Повторяемость речевого материала, когда многократное повторение какого-либо речевого действия ведет к автоматизированности и легкости его выполнения, что в свою очередь обеспечивает возникновение мотивации успеха. Для подлинного «повторения», а точнее – для многократного использования какого-либо материала в различных условиях необходимо соблюдение принципа новизны - одного из ведущих принципов.
- Посильные задания, содержащие учебный материал, который вполне доступен учащимся и в то же время достаточно информативен. Информационно бедный материал не обладает мотивационным эффектом. Выполнение каждого последующего упражнения подготовлено предыдущими упражнениями, а домашнее задание - всем ходом урока.
- Итоговые творческие проектные задания. Организация проектной деятельности предоставляет возможность каждому ученику, даже самому слабому в языковом отношении и менее активному в психологическом плане, участвовать самостоятельно или совместно с другими учащимися в работе по выполнению проекта, продемонстрировать свои успехи и проявить свою фантазию, творчество, активность и самостоятельность.

Использование перечисленных выше средств позволяет преодолеть противоречие между ожиданием ребенка быстро и легко овладеть иноязычной культурой и необходимостью долго и упорно трудиться.

Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.

УМК “English 2-4” позволяют учитывать разный уровень готовности младших школьников к овладению ИЯ и развивать способности, необходимые для успешного обучения. Линия УМК «Мир английского языка» предоставляет возможность для развития учащихся начальной школы:

- *языковых способностей* к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;
- *психических процессов и функций*: восприятие, мышление, такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность, память, внимание, творческие способности и воображение;
- *способностей к решению речемыслительных задач*: формулирование выводов, выстраивание логической/хронологической последовательности т.д.

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта

Содержание социокультурного (познавательного) аспекта направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Объектами овладения являются социокультурные знания и умения. Учащиеся учатся:

- ✓ находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- ✓ узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- ✓ понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций (*День Благодарения, Рождество, День матери, День отца, детские праздники: день рождения, Индейская или футбольная вечеринка и т.п.*);
- ✓ понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- ✓ узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей (*герои сказки Александра Милна*

«Вини-Пух и все, все, все»; герои сказки Элвина Брукса Уайта «Стюарт Литл», известная английская сказочница Матушка Гусыня и герои ее стихотворений и т.д.;

- ✓ узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев;
- ✓ сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- ✓ представлять реалии своей страны средствами английского языка.

Распределение содержания познавательного (социокультурного) аспекта во 2м классе:

Названия стран и континентов.	Africa, Europe, Australia, Asia, America; Russia	✓ знакомятся с местоположением стран и континентов и находят их на географической карте;
Символика стран изучаемого языка/родной страны.		✓ знакомятся с государственной символикой;
Столицы и крупные города, некоторые сведения о них.	London, New York; Moscow	✓ знакомятся со столицами и крупными городами; ✓ сообщают сведения о своем городе/селе, их достопримечательностях;
Достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны.	памятники литературным героям: the Peter Pan Statue (London), the Sherlock Holmes Sculpture (London); Kensington Gardens (London); the Goldfish Sculpture (Moscow)	✓ узнают, какие памятники материальной и духовной культуры являются предметом гордости; ✓ расспрашивают о достопримечательностях своей страны или города/села; ✓ описывают достопримечательности своей страны или города/села; ✓ выражают отношение к достопримечательностям страны изучаемого языка/своей страны/родного города/села;
Известные писатели, литературные произведения и их персонажи.	персонажи литературных произведений: Алан Александр Милн истории о Вини-Пухе); Элвин Брукс Уайт «Стюарт Литл»; Матушка Гусыня (Mother Goose) и герои ее стихотворений; Хью Лофтинг «История доктора Дулитла»; Джеймс Барри «Питер Пэн»	✓ узнают наиболее известных литературных героев и литературные произведения; ✓ сообщают сведения о любимых литературных героях; ✓ описывают любимого литературного персонажа; ✓ выражают отношение к героям литературных произведений; ✓ расспрашивают о любимом литературном герое;
Праздники и традиции. Проведение досуга.	День благодарения (Thanksgiving Day), обычаи, традиции и история появления праздника, парад в честь Дня благодарения; обычаи и традиции празднования Рождества в англоязычных странах, рождественская символика в англоязычных странах, символы Рождества и Нового года в англоязычных странах и России, традиционные зимние поздравительные открытки и правила их написания.	✓ узнают о праздниках и традициях в англоязычных странах; ✓ сравнивают с аналогичными праздниками в родной стране; ✓ сообщают о подготовке и праздновании Рождества, Нового года, Дня отца, Дня матери, Дня дружбы, дня рождения; ✓ расспрашивают о праздновании дня рождения; ✓ сообщают о любимых формах досуга;
Школа и школьная жизнь.		✓ узнают о школьной жизни зарубежных сверстников; ✓ сравнивают ее со своей школьной жизнью;

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ рассказывают о школьном распорядке дня; ✓ рассказывают о внеклассных занятиях и школьных праздниках; ✓ выражают отношение к школьной жизни, школьным праздникам и мероприятиям.
Игры, игрушки, песенки, стихотворения.	настольные и подвижные игры, детские песни и считалки.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ узнают наиболее популярные в странах изучаемого языка детские песенки, стихотворения и игры;
Популярные телепередачи, анимационные фильмы и их герои.	персонажи популярных телепередач и анимационных фильмов: телепередача «Улица Сезам» (SesameStreet), персонаж телепередачи «Улицы Сезам» в русской версии Зелибоба (Zeliboba); героиня легенд об индейцах, а также одноименного мультфильма У. Диснея – Покахонтас	<ul style="list-style-type: none"> ✓ узнают наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев; ✓ выражают отношение к героям анимационных фильмов и телепередач; ✓ сообщают о любимых героях анимационных фильмов и телепередач; ✓ описывают любимого персонажа анимационных фильмов и телепередач.

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

В учебниках используется комплексный подход, т.е. взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение.	Обучение диалогической форме речи направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение монологической форме речи – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, выражение отношения. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам.
Аудирование	В аудировании учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.
Чтение	В чтении учащиеся овладевают техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках “ <i>Reading Lessons</i> ”, разработанных в Книге для чтения.
Письмо	В письме учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма).

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

Лексическая сторона речи. При обучении *лексической стороне речи* учащимся предъявляется 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).

Объем лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению во 2м классе начальной школы:	
Продуктивная	245
Рецептивная	29
Общий лексический запас	274

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- ✓ отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- ✓ устойчивые словосочетания (*to play the piano, to be good at, etc.*);
- ✓ интернациональная лексика (*ballerina, computer, etc.*);
- ✓ оценочная лексика (*Great! etc.*);
- ✓ лексика классного обихода (*Read the text., Do exercise 1., etc.*);
- ✓ речевые функции: Greeting (*Hi!*), Introducing (*I'm ... This is...*), Praising (*You are nice. You are a nice hen.*), Suggesting (*Let's ...*), Responding to a suggestion (*Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.*), Expressing likes (*He / She likes ... We like ...*), Expressing agreement / disagreement (*You are (not) right.*), Asking about ability / inability to do sth (*Can you...?*), Expressing ability / inability to do sth (*I can ... I can't ...*), Giving your opinion (*I think that ...*) ит.д.

Грамматическая сторона речи.

<u>Имя существительное</u>	<u>Глагол</u>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ имена существительные нарицательные и собственные; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ глагол <i>to be</i> в настоящем простом времени; ✓ глагол <i>have got</i>;

- ✓ мужской, женский и средний род имен существительных;
- ✓ одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- ✓ исчисляемые имена существительные;
- ✓ множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);
- ✓ особенности правописания существительных во множественном числе (*wolf – wolves*);

Артикль

- ✓ основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

Имя прилагательное

- ✓ положительная степень имен прилагательных.

Имя числительное

- ✓ количественные числительные от 1 до 10.

Местоимение

- ✓ личные местоимения в именительном падеже;
- ✓ притяжательные местоимения;
- ✓ указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*);
- ✓ неопределенные местоимения (*some, any*).

Предлог

- ✓ Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

- ✓ оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос).
- ✓ видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
- ✓ модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
- ✓ глагольные конструкции (*I like doing...*);

Простое предложение

- ✓ Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.
- ✓ Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;
- ✓ Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);
- ✓ Предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

Сложное предложение

- ✓ Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.
- ✓ Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

Наречие

- ✓ наречие степени (*very*).
- ✓ наречие места (*there*).
- ✓ наречие образа действия (*well*);

Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса и контрольные параметры достижения ФГОСа учащимися по английскому языку.

Знать/понимать:

- ✚ алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- ✚ основные правила чтения и орфографии;
- ✚ основные значения изученных лексических единиц;
- ✚ особенность интонации основных типов предложений;
- ✚ название стран изучаемого языка, их столиц;
- ✚ имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- ✚ наизусть рифмованные произведения детского фольклора;

- признаки изученных грамматических явлений: артикли, множественное число, глагол have got, to be, модальный глагол can, глаголы в Present Simple, there is/there are, личные и притяжательные местоимения, указательное местоимение this, числительные от 1 до 10.

Уметь:

Говорение

- правильно произносить все звуки;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (2-3 фразы);
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- рассказать о себе, о своей стране, другие по образцу (3-5 фраз)

Аудирование

- понимать на слух учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную память

Чтение:

- читать по транскрипции;
- пользоваться англо-русским словарём;
- читать по правилам согласные;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и интонации;
- читать с полным пониманием короткие тексты

Письмо:

- писать все буквы английского алфавита «полупечатным» шрифтом;
- переводить «печатные» буквы в «полупечатные»;
- списать текст, вставляя в него пропущенные слова;
- сообщать в письменном виде элементарные сведения о себе

Контроль и оценка деятельности учащихся

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью диктантов на знание звуков и лексики, контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце полугодия (чтение, аудирование, говорение). Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка. **Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% - 100% работы.**

Развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий.

Особое внимание в рамках развивающего аспекта в соответствии с требованиями ФГОС-2 уделяется работе по овладению СУУ и УУД:

Учащиеся овладевают следующими

СУУ:

- ✓ работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

Учащиеся овладевают следующими УУД:

- ✓ работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную

- ✓ пользоваться справочным материалом: англо-русским словарем, русско-английским словарем, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;
- ✓ пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- ✓ пользоваться электронным приложением;

- информацию от второстепенной, понять последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;
- ✓ рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);
- ✓ сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно;
- ✓ планировать и осуществлять проектную деятельность;
- ✓ выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
- ✓ работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).

Список литературы для учителя

КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
2. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. Английский язык Программы общеобразовательных учреждений 2-4 классы
3. Как планировать универсальные учебные действия в начальной школе от действия к мысли. М. «Просвещение» 2015
4. Английский язык. Книги для учителя к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений, «Просвещение»-2018
5. Английский язык. Календарно-тематическое планирование.2-4 классы. «Просвещение» - 2018
6. Английский язык. Учебник. 2 класс (в двух частях) + CD. Кузовлев В.П.
7. Английский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Кузовлев В.П.
8. Английский язык. Сборник упражнений по грамматике. 2 класс. Кузовлев В.П.
9. Английский язык. Контрольные задания. 2-4 классы. Кузовлев В.П.
10. Английский язык. Наглядно-дидактический материал к учебнику. Кузовлев В.П.

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

1. Наглядно-дидактический материал (2 кл.)
2. Демонстрационно-тематические плакаты для 2 класса начальной школы
3. Алфавит (настенная таблица)
4. Произносительная таблица
5. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной ступени обучения
6. Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка

ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)

1. Аудиозаписи к УМК "English2", для изучения английского языка (CD, MP3)

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Компьютер
2. Видеомагнитофон
3. Аудиомагнитофон
4. Телевизор
5. Мультимедийный проектор
6. Интерактивная доска

Список литературы для учащихся

1. Английский язык. Учебник. 2 класс (в двух частях) + CD. Кузовлев В.П.
2. Английский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Кузовлев В.П.
3. Английский язык. Сборник упражнений по грамматике. 2 класс. Кузовлев В.П.
4. Английский язык. Контрольные задания. 2-4 классы. Кузовлев В.П.

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-2”

Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Дуванова, О.В. Стрельникова, М.: Просвещение, 2020

Условные обозначения: УСЗ – урок совершенствования знаний, УФНЗ – урок формирования новых знаний, К – комбинированный, КНиУ – контроль навыков и умений, П – проект, КТ – контрольные тесты, Т- текущий контроль.

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемый результат				Вид контроля	
	План	Факт				Личностные УУД	Метапредметные УУД				Предметные УУД
							Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
Let's have a parade! Давайте проведем парад											
1			Lesson 1. Hi, Helen! Hi, Mike! Формирование произносительных навыков. Буквы Nn, Mm, Ll, Ii	1	УФНЗ	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	Знать: звуки [l], [h], [k], [m], [n], [ai], [i], [e]; буквы Hi, I; Уметь: произносить приветствие greeting (Hi), introducing (I'm ...)	Т
2			Lesson 2. I like Minnie! Формирование навыков каллиграфии, навыков чтения букв Kk, Mm, Nn, Hh, Ll в словах	1	УФНЗ	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	Знать: слово like Уметь: употреблять слово like	Т
3			Lessons 3. I'm nice! Формирование навыков каллиграфии: буквы Ss, Uu, Xx, Qq.	1	УФНЗ	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Формирование желания общаться и умения представляться самому при знакомстве	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.	Знать: звуки [t], [p], [s], [j], [u], [u:], [au], [æ], [ə] Слова a cat, a mouse, mice, little, cute, nice, too; Уметь: произносить	Т

										звуки, представлять себя окружающим	
4			Lessons 4. I'm nice! Формирование грамматических навыков говорения. Неопределённый артикль.	1	УФНЗ	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками и	Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Формирование желания общаться и умения представляться самому при знакомстве	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.	артикли a/an употреблять артикли в речи	Т
5			Lesson 5. Henny Penny, you are cute! Формирование навыков каллиграфии: буквы Pp, Tt. Формирование грамматических и лексических навыков.	1	УФНЗ	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	Знать: речевой материал предыдущих уроков; слова you, silly; yes Уметь: употреблять в речи глагол to be в 1-м и 2-м лице	Т
6			Lessons 6. Angelina is a talented ballerina! Формирование навыков каллиграфии: буквы Bb, Cc, Dd, Ee, Gg.	1	УФНЗ	Умение соотносить поступки с нормами поведения	Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.	Знать: слова smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake, a park, a tree; Уметь: произносить звуки [b], [r], [z], [d], [dʒ] [ŋ] [a:], [ei], [i:]	Т
7			Lessons 7. Angelina is a talented ballerina! Структура простого предложения с глаголом to be	1	К	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Извлечение необходимой информации из прослушанного	Овладение формами высказываний (по образцам)	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и произвольности	Знать: глагол to be в форме is/are Уметь: строить простое предложение с глаголом to be	Т

8			Lesson 8. Angelina likes dancing. Формирование навыков чтения букв Jj, Rr, Zz	1	УФНЗ	Умение соотносить поступки с нормами поведения	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	Знать: слова dancing, helping, playing, playing tricks, telling (tales), painting, reading, singing, yes, no, a banana, a rabbit, a panda, zoo Уметь: соглашаться/не соглашаться с собеседником	Т
9			Lesson 9. Playtime. Урок повторения. Совершенствование произносительных, лексических навыков, навыков чтения по транскрипции.	1	УСЗ	Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Освоение приемов логического запоминания информации	Освоение критериев оценки выполненных заданий	Знать: изученную лексику/грамматику Уметь: произносить звуки и буквы, употреблять в речи изученные лексические единицы	Т
10			Lesson 10. Ord likes painting. Введение лексики по теме «Цвета». Формирование навыков каллиграфии: буквы Aa, Oo, Vv.	1	УФНЗ	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	Знать: слова red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, grey, violet, black, brown, a monster, a dragon, a cookie, he, she; буквы Aa, Oo, Vv. Уметь: произносить звуки [ʃ], [g], [v], [ʒu], [ɔ:], [z:], [ɒ], описывать цвет предметов	Т
11			Lesson 11. Cassie is not a monster.	1	К	Выбирать оптимальные формы	Выработка уважительного отношения к	Овладение приемами	Умение адекватно	Знать: слова small, big, evil;	Т

			Глагол to be в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (is not)			поведения во взаимоотношениях с одноклассниками	партнеру, внимание к личности другого	выражения несогласия	понимать оценку учителя	Уметь: описывать цвет предметов	
12			Lesson 12. I like Mother Goose rhymes. Формирование навыков каллиграфии: буквы Ff, Ww, Yu	1	УФНЗ	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого	Освоение приемов логического запоминания информации	Освоение критериев оценки выполненных заданий	Знать: слова funny, unlucky, friendly, brave, a pet, a friend, a parrot, talking (to), honey, me; Уметь: произносить звуки [f], [w], [θ], [ð], [ʒ]. [ʌ]; выражать свое мнение (I think that...)	Т
13			Lesson 13. We are friends. Формирование грамматических навыков. Множественное число существительных.	1	К	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение рассматривать и сравнивать	Освоение приемов логического запоминания информации	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно	Знать: слова a pig, a dog, a duck, an owl, good, together, at all, with, but, a goldfish; Уметь: образовывать множественное число существительных	Т
14			Глагол to be в 1-м и 3-м лице мн. числа в утвердительной и отрицательной формах в настоящем времени (we are / are not, they are / are not).	1	К	Развитие готовности к общению	Осуществление выбора способов решения задач	Освоение принципов логического запоминания информации	Осуществление анализа верности выполненных действий	Знать: формы глагола to be Уметь: составлять предложения в утв. и отр. формах в 1 и 3 лице мн.ч глагола to be	Т
15			Lesson 14. Charlie is nice! Развитие навыков говорения.	1	УСЗ	Нормы поведения и отношение к ним	Умение с помощью вопросов добывать	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение дать развернутую оценку своей работе	Знать: слова a bear, joyful, my; Уметь: произносить звуки	Т

							недостающую информацию			[tʃ], [zʊ], [εə], [iə], [ɔɪ] ; выражать предпочтения (We like... He/She likes...)	
16			Lesson 15. His name is Teddy. Притяжательные местоимения	1	К	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Умение обмениваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друга	Умение делать выводы	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Знать: притяжательные местоимения Уметь: составлять предложения, выражающие принадлежность предметов	Т
17			Совершенствование навыков чтения	1	УСЗ	Развитие готовности к сотрудничеству	Умение сравнивать, извлекать информацию из текста	Освоение логического запоминания информации	Освоение критериев оценки задания	Знать: слова a boy, a name, children, a dwarf, a mermaid, my, your, his, her, its, our, their, Who are you? Уметь: читать слова и короткие тексты	Т
18			Lesson 16. I like English! (урок повторения) Совершенствование навыков Скрытый контроль уровня сформированности навыков.	1	УСЗ	Развитие внимательности по отношению к людям	Умение представлять изученный материал	Освоение логического запоминания информации	Умение оценивать прогресс в усвоении знаний	Знать: речевой материал предыдущих уроков; a river, a street, a house, a bridge Уметь: выполнять типовые лексико-грамматические задания	Т
19			Lesson 17. This is the English ABC. Английский алфавит. Формирование грамматических навыков, чтение по транскрипции	1	УФНЗ	Формирование мотивов достижения и социального признания	Постановка и решение проблемы; анализ ситуации.	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Знать: английский алфавит, звуки, слова sorry, please, English, the ABC, welcome, to spell;	Т

										Уметь: представлять друга; идентифицировать предметы, явления	
20			Lesson 18. I like animals. Введение лексики по теме животные. Единственное и множественное число существительных	1	К	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Знать: слова a raccoon, a tiger, a fox, an animal, favorite, a wolf; Уметь: выражать предпочтения, собственные эмоции: выявлять причинно-следственные связи	Т
21			Lesson 19. Lets' play! Формирование лексических навыков – числительные от 1 до 10	1	УФНЗ	Выбор оптимальных форм поведения в классе	Выразительное, осознанное чтение фразами.	Умение слушать, вступать в диалог	Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма	Знать: слова hide-and-peek, tag, hopscotch, bingo, sports, a computer game, to count, числительные 1-10 Уметь: предлагать, принимать приглашения	Т
22			Lesson 20. Is Izzy an animal? Структура вопросительного предложения с глаголом to be (общий вопрос и краткий ответ)	1	К	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Знать: слова a mascot, a character, from, America, Africa, Australia, Europe, Asia, a football, a bicycle, an arrow, a bow, a book, a skateboard, a car, Olympic Уметь: составлять вопросительное предложение с глаголом to be	Т

23			Lesson 21. Are you good at football? Совершенствование грамматических навыков - глагол to be в 3-м лице мн. числа (общий вопрос и краткий ответ)	1	УСЗ	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	. Формирование основ оптимистического восприятия мира	Знать: слова football, tennis, swimming, skiing, skating, summer, winter, to be good at. Уметь: задавать общие вопросы с глаголом to be во 2-м и 3-м лице ед. и мн. числа	Т
24			Lesson 22. This is a little Indian girl. Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных навыков и навыков чтения	1	УФНЗ	Умение выделить нравственный аспект поведения		Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия	Знать: слова a wigwam, a boat, a bird, a turkey, an Indian, a girl; Уметь: идентифицировать людей, предметы.	Т
25			Lesson 23. There is a river in my village. Формирование грамматических навыков. Структура There is/there is no... There are/there are no...	1	УФНЗ	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Формирование основ оптимистического восприятия мира	Знать: Речевой материал предыдущих уроков; a village, there; Уметь: употреблять в речи оборот: There is... There are...	Т
26			Lesson 24. Who are you? (урок повторения) Развитие навыков монологической речи	1	УСЗ	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	. Формирование основ оптимистического восприятия мира	Знать: речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; a princess, dear. Christmas Уметь: рассказывать о себе, своем месте жительства	Т
27			Lesson 25-26. I am a Christmas Elf! (урок повторения)	1	КНиУ	Умение устанавливать доброжелательн	Освоение приемов логического	Овладение правильной	Умение дать развернутую	Знать: речевой материал и речевые функции	Т

			Совершенствование основных навыков и умений			ые отношения с одноклассниками	запоминания информации	монологической речью	оценку своей работе	предыдущих уроков; to want, a colour Уметь: выполнять типовые лексико-грамматические задания	
28			Повторение лексики. Совершенствование лексических навыков говорения.	1	УСЗ	Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками	Освоение приемов логического запоминания информации	Овладение правильной монологической речью по речевым образцам	Умение адекватно понимать оценку учителя	Знать: лексику/грамматику раздела, Уметь: выполнять типовые лексико-грамматические задания	Т
29			Lesson 27. Merry Christmas and Happy New Year! (AB p.43) Повторение грамматических форм. Совершенствование грамматических навыков говорения.	1	УСЗ	Нормы общения	Умение прогнозировать события по иллюстрациям	Овладение правильной монологической речью	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях	Знать: слова happy, форму глагола to be Уметь: произносить пожелания	Т
30			Lesson 28. The New Year Party. Совершенствование произносительных, лексических и грамматических навыков. Подготовка к контрольной работе	1	УСЗ	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Умение извлечь информацию	Умение слушать и вступать в диалог	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Знать: лексико-грамматический материал раздела Уметь: применять в речи изученную лексику и грамматику	Т
31			Контрольная работа №1 по теме "Давайте проведём парад"	1	КНиУ	Умение соблюдать дисциплину, трудолюбие	Осуществлять выбор эффективных способов решения задач	Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Умение адекватно воспринимать оценку взрослого.	Знать: лексику и грамматику первого полугодия Уметь: использовать изученный материал во всех видах речевой деятельности	КТ

32			Анализ контрольной работы №1. Работа над ошибками.	1	УСЗ	Самоконтроль, самоанализ	Планирование сотрудничества с учителем	Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия	Знать: лексику и грамматику первого полугодия Уметь: использовать изученный материал во всех видах речевой деятельности	Т
33			Lesson 29. I'm Peter Pan! Формирование грамматического навыка - глагол to be в Present Simple	1	УФНЗ	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками		Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Знать: слова a sculpture, a statue, a fairy, (to play) the pipes, a mineral, a vegetable, ordinary, wonderful Уметь: составлять короткие тексты с глаголом to be в Present Simple	Т
34			Lesson 30. Wendy and her family. Введение лексики по теме «Семья». Формирование навыков чтения	1	УФНЗ	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Освоение приемов логического запоминания информации	Овладение монологической формой речи	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Знать: слова a mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins Уметь: описывать себя, свою семью	Т
35			Lesson. 31. I've got a nice family. Фраза «I have got/ I have not got»	1	УФНЗ	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Умение выделять главное из прослушанного	Умение слушать и вступать в диалог	Умение корректировать, вносить изменения	Знать: слова a grandma, a grandpa, white, a stepmother; фразу I've got. I haven't got. Уметь: рассказывать о своих вещах.	Т

36			Lesson 32. Peter Pan hasn't got a mother. Глагол have got в 3- м лице ед. числа	1	К	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	Знать: слова lost (boys), an uncle, an aunt, Too bad! Уметь: составлять предложения о своих вещах, вещах друзей.	Т
37			Lesson 33. Have you got a sister? Вопросительная форма глагола have got: общий вопрос, краткий ответ	1	К	Умение соотносить поступки с нормами	Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами	Соотнесение того, что известно и неизвестно.	Знать: глагол have got/ has got Уметь: задавать вопросы с глаголом have got и кратко отвечать на них	Т
38			Lesson 34. What are they like? Совершенствование лексических и произносительных навыков.	1	УСЗ	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение работать с иллюстрацией	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Знать: слова a prince, a stepsister Уметь: рассказывать о своей семье	Т
39			Lesson 35. Today is Friday. Формирование лексических навыков – дни недели	1	УФНЗ	Развитие готовности к сотрудничеству	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	Знать: слова on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long, today, (and) what about you? Уметь: употреблять названия дней недели в устной речи	Т
40			Lesson 36. Let's go by ship! Формирование лексических навыков – виды транспорта	1	УФНЗ	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного	Овладение монологическим высказыванием	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности	Знать: слова a train, a ship, a plane, to go to, OK; Уметь: предлагать собеседнику делать что-то;	Т

										соглашаться не предложения.	
41			Lesson 37. I can fly! Модальный глагол can, утвердительная и отрицательная формы	1	УФНЗ	Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Знать: слова to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true; Уметь: рассказывать о своих способностях	Т
42			Lesson 38. Can you swim? Модальный глагол can, вопросительная форма	1	К	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение извлечь информацию с помощью вопросов	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Знать: модальный глагол can Уметь: спрашивать о способностях, возможностях собеседника	Т
43			Lesson 39. We can skateboard very well. Формирование лексических навыков.	1	УФНЗ	Формирование мотивов достижения социального признания	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности	Знать: слова to skateboard, to roller- skate, to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, at all Уметь: описывать свои возможности и способности	Т
44			Lesson 40. There are flamingoes on the island! Формирование лексических и грамматических навыков	1	УФНЗ	Умение соотносить поступки с нормами	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Умение оценить прогресс в своих знаниях и умениях	Знать: слова a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island; множественное число существительных, Уметь: описывать места проживания с оборотом there is / there are.	Т

45			Lesson 41. Is there a cave on the island? Вопросительные предложения с there is / there are, краткие ответы	1	К	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Умение работать с учебником и иллюстрациями	Овладение монологическим и диалогическим высказыванием	Умение поставить учебную задачу	Знать: структуру is/are/there Уметь: составлять вопросы со структурой is/are/there, кратко отвечать на них.	Т
46			Lesson 42. They are good friends! (урок повторения) Урок повторения. Совершенствование основных навыков и умений	1	УСЗ	Дисциплинированность, самоконтроль	Осуществлять выбор эффективных способов решения задач	Использование речевых средств для решения задач	Умение оценить прогресс в усвоении знаний Умение адекватно понимать оценку взрослого	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: употреблять лексико-грамматический материал в речи	Т
47			Lesson 43. Who are they? (урок повторения) Урок повторения. Совершенствование основных навыков и умений.	1	УСЗ	Дисциплинированность, самоконтроль	Осуществлять выбор эффективных способов решения задач	Использование речевых средств для решения задач	Умение оценить прогресс в усвоении знаний Умение адекватно понимать оценку взрослого	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: употреблять лексико-грамматический материал в речи	Т
48			Lesson 44. Make your own book! Создание книги. Рефлексия изученного материала.	1	К	Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Освоение приемов логического запоминания информации		Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: находить соответствующий материал, составлять макет книги	Т
49.			Контроль навыков чтения на английском языке	1	КНиУ	Дисциплинированность, самоконтроль	Умение работать с учебником	Овладение правильной речью	Умение оценить прогресс в усвоении знаний Умение адекватно понимать оценку взрослого	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: употреблять лексико-грамматический материал в речи:	Т

50.			Lesson 45. Do you live in the house? Вопросительная форма глагола live в Present Simple и краткий ответ	1	К	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение корректировать, вносить изменения	Знать: слова in, under, on, ground, a forest, a city, to live; Уметь: задавать вопросы в Present Simple и кратко отвечать на них	Т
51.			Lesson 46. Do you like apples? Введение лексики по теме «Фрукты». Формирование лексических навыков говорения.	1	УФНЗ	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение работать с книгой и иллюстрацией	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	Знать: названия фруктов an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut Уметь: описывать свои предпочтения в еде	Т
52.			Lesson 47. Does Wendy like red? Вопросительная форма глагола like в 3-м лице ед. числа в Present Simple и краткий ответ	1	К	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение выделить личностные характеристики	Умение строить монологическое высказывание	Умение дать развернутую оценку своей работе	Знать: лексику по теме фрукты Уметь: задавать вопросы в 3-м лице ед. числа в наст. простом времени	Т
53.			Lesson 48. Does Wendy like swimming? Структура like doing sth в утвердительных и вопросительных предложениях с использованием V- ing формы ранее изученных глаголов	1	УФНЗ	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение работать с иллюстрацией	Умение с помощью вопросов получить информацию	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	Знать: слова listening (to), cooking, playing (music), going round; Уметь: употреблять структуру like doing sth в устной речи	Т
54.			Lesson 49. Does Helen like reading?	2	УСЗ	Формирование мотива, реализующего потребность в социально	Умение выделить личностные характеристики	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Умение дать развернутую оценку своей работе	Знать: V-ing формы ранее изученных глаголов	Т

			Совершенствование лексических и грамматических навыков.			значимой деятельности				Уметь: задавать вопросы с V-ing формой глаголов	
55.			Lesson 50. The pirates chase the Indians! Совершенствование произносительных навыков		УСЗ	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение выделить личностные характеристики	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Умение дать развернутую оценку своей работе	Знать: слова really, to clean the house, to chase; Уметь: вести диалог о занятиях литературных героев	Т
56.			Lesson 51. Peter Pan plays the pipes! Формирование грамматических навыков - формы глаголов в 3-м лице, ед. числа в Present Simple	1	УФНЗ	Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение учиться и способность к организации деятельности	Знать: пройденные глаголы Уметь: описывать свои занятия, занятия членов своей семьи	Т
57.			Lesson 52. Does Wendy cook well? Вопросительная форма Present Simple и краткий ответ (формы глаголов в 3-м лице, ед. числа)	1	К	Умение соотносить поступки с нормами	Умение высказывать свое отношение	Умение строить монологическое высказывание	Способность адекватно судить о причинах успеха	Знать: слова to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one's lessons; Уметь: выполнять типовые и лексико-грамматические задания	Т
58.			Lesson 53. Does your mother tell you tales? Совершенствование навыков аудирования.	1	УСЗ	Умение соотносить поступки с нормами	Умение высказывать свое отношение	Умение строить монологическое высказывание	Способность адекватно судить о причинах успеха	Знать: речевой материал, изученный в течение года Уметь: употреблять материал во всех видах речевой деятельности	Т

59.			Lesson 54. What do you like? Совершенствование основных навыков и умений.	1	УСЗ	Умение соотносить поступки с нормами	Умение высказывать свое отношение	Умение строить монологическое высказывание	Способность адекватно судить о причинах успеха	Знать: речевой материал, изученный в течение года Уметь: употреблять материал во всех видах речевой деятельности	Т
60.			Lesson 55. Let's play school! Совершенствование основных навыков и умений.	1	КНиУ	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение слушать и общаться с одноклассникам и	Умение строить монологическое высказывание	Умение дать развернутую оценку своей работе	Знать: речевой материал, изученный в течение года Уметь: употреблять материал во всех видах речевой деятельности	Т
61.			Повторение лексики, пройденной за год. Подготовка к контрольной работе.	1	К	Дисциплинированность, самоконтроль	Использование речевых средств для решения задач	Постановка и нахождение способов решения проблемы	Умение адекватно оценить прогресс в знаниях	Знать: речевой материал, изученный в течение года. Уметь: употреблять материал во всех видах речевой деятельности	Т
62.			Контрольная работа №2 по теме "Поехали!"	1	КНиУ	Дисциплинированность, самоконтроль	Осуществлять выбор эффективных способов решения задач	Использование речевых средств для решения задач	Умение адекватно оценить прогресс в знаниях, адекватно воспринимать оценку взрослого	Знать: речевой материал, изученный в течение года. Уметь: употреблять материал во всех видах речевой деятельности	Т
63.			Анализ контрольной работы №2. Работа над ошибками.	1	К	Дисциплинированность, самоконтроль	Осуществлять выбор эффективных	Использование речевых средств для решения задач	Умение адекватно оценить прогресс в знаниях	Знать: речевой материал, изученный в года.	КТ

							способов решения задач			Уметь: употреблять материал во всех видах речевой деятельности	
64.			Lesson 56. Let's do a project! Проект. Рефлексия изученного материала за год	1	П	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение слушать и общаться с одноклассникам и		Умение дать развернутую оценку своей работе	Знать: речевой материал, изученный в течение года. Уметь: находить нужную информацию	Т
65.			Обобщающее повторение за 1-ый год обучения	3	К	Дисциплинированность, самоконтроль	Осуществлять выбор эффективных способов решения задач	Использование речевых средств для решения задач	Умение адекватно оценить прогресс в знаниях	Знать: речевой материал, изученный в течение года. Уметь: употреблять материал во всех видах речевой деятельности	Т
66.			Обобщающее повторение за 1-ый год обучения		К	Дисциплинированность, самоконтроль	Осуществлять выбор эффективных способов решения задач	Использование речевых средств для решения задач	Умение адекватно оценить прогресс в знаниях	Знать: речевой материал, изученный в течение года. Уметь: употреблять материал во всех видах речевой деятельности	Т
67			Обобщающее повторение за 1-ый год обучения		К	Дисциплинированность, самоконтроль	Осуществлять выбор эффективных способов решения задач	Использование речевых средств для решения задач	Умение адекватно оценить прогресс в знаниях	Знать: речевой материал, изученный в течение года. Уметь: употреблять материал во всех видах речевой деятельности	Т

68			Обобщающее повторение за 1-ый год обучения		К	Дисциплинированность, самоконтроль	Осуществлять выбор эффективных способов решения задач	Использование речевых средств для решения задач	Умение адекватно оценить прогресс в знаниях	Знать: речевой материал, изученный в течение года. Уметь: употреблять материал во всех видах речевой деятельности	Т
----	--	--	--	--	---	------------------------------------	---	---	---	--	---