

**Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа № 97  
Выборгского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ школы №97  
\_\_\_\_\_ (Алексеева Ю.Л.)  
Приказ № 108 от 25.05.2022

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 8 от 25.05.2022

# ***Рабочая программа***

**по английскому языку  
для 2 «А», 2 «Б» классов**

ФИО учителя:

Санкт-Петербург  
2022 год

## Пояснительная записка

Программа по английскому языку для начальной школы предназначена для учащихся 2 «А» и «Б» класса ГБОУ школа №97 Выборгского района Санкт-Петербурга, изучающих предмет английский язык.

Данная программа разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и Примерной программы по английскому языку для начальной школы с учетом планируемых результатов общего образования. В программе учтены требования современной парадигмы образования, стратегии развития общего образования в России, что дает основание для ее широкого использования в преподавании английского языка в основной школе на территории Российской Федерации.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит во 2 классе 68 часов (из расчета 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык». Срок реализации программы – 2022/2023 учебный год.

Учебно-методический комплект обеспечивает необходимый уровень языковой подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта для общей средней школы.

Учебно-методический комплект имеет гриф Министерства образования РФ для всех учебников, включен в Федеральный перечень учебников.

### СОСТАВ УМК «English-2»

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• учебник Student's Book (2 части)</li><li>• прописи</li><li>• рабочая тетрадь Activity Book,</li><li>• грамматический сборник Grammar Book</li><li>• наглядно-дидактический материал.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• демонстрационно-тематические таблицы с методическими рекомендациями.</li><li>• книга для учителя Teacher's Book</li><li>• аудиокурс mp3</li><li>• контрольные задания. Пособия для подготовки к итоговой аттестации</li></ul> |
|--|---|

**Актуальность:** Программа по английскому языку для 2 класса является первой в линейке УМК «English». Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Обучение иностранному языку должно обеспечивать преимущество в подготовке учащихся начальной, средней и старшей школы.

Основная цель курса - формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е., способности личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

Основные задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получают общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностраннй язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

### **Содержание иноязычного образования в начальной школе.**

Данная Рабочая программа создана на основе современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной Е.И. Пассовым (М.: «Просвещение», 2011 г.)

Согласно данной концепции, процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает

основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);
- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и мировой культур);
- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного. Ведущими на начальной ступени являются *развивающий и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и учебный.

Культура как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным. Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

### ***Речевая компетенция.***

#### ❖ Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи полностью включает темы, предусмотренные стандартом по обучению иностранным языкам, и соответствует Примерной программе по иностранным языкам для начальной школы.

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции.

**Мой день.** Занятия в будни и выходные дни.

**Я и мои друзья.** Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия.

**Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Игрушки. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

**Мир вокруг меня.** Любимые животные. Животные в зоопарке.

**Путешествия.** Виды транспорта.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран.

**Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.** Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

## *Содержание воспитательного аспекта*

В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединенных единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному

## *Содержание развивающего аспекта*

Сущность развивающего аспекта иноязычной культуры заключается в том, что он направлен на развитие в индивидуальности ученика (как индивида, субъекта деятельности, личности) таких её свойств, сторон, механизмов, которые играют наиболее важную роль для процессов познания, воспитания и учения, а, следовательно, и для становления индивидуальности.

Развивающий аспект обучения иноязычной культуре направлен главным образом на достижение личностных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе. Содержание развивающего аспекта иноязычной культуры включает в себя формирование положительного отношения к учебному предмету и устойчивой мотивации к дальнейшему изучению иноязычной культуры.

Линия УМК «English» даёт возможность развивать три вида мотивации: познавательную, ситуативно-коммуникативную и мотивацию успеха.

### *1. Средства развития познавательной мотивации:*

- Стратегия «Культура через язык, язык через культуру», которая заключается в том, что сначала всегда предъясняется факт культуры. На нем основано все содержание урока. На его основе происходит овладение языком. На него опираются и развитие, и воспитание. В процессе речевой деятельности ученик не просто знакомится с фактом культуры, а глубже познает его, чувствует и понимает.
- Экспозиции к упражнениям, т.е. такое вступление к упражнению (высказывание учителя), которое вводит ученика в ситуацию общения. Функции экспозиции:

мотивировать учащихся к беседе, настроить на общение, вызвать необходимые ассоциации с темой, актуализировать имеющиеся в опыте учащихся знания, способствующие восприятию информации, служить логическим переходом от одного упражнения к другому.

- Лингвострановедческий справочник, цель которого пояснить или расширить лингвострановедческие знания учащихся о предъявляемых на страницах учебника понятиях и реалиях. Обращение к лингвострановедческому справочнику способствует не только повышению познавательной мотивации, но и развивает у учащихся УУД, необходимые для работы со справочной литературой.
- Малые литературные формы (стихи, песни, рифмовки, считалки, скороговорки и т. п.), которые являются эффективным средством воздействия на эмоциональную сферу учащихся и помогают учителю превратить достаточно сложный процесс обучения в увлекательное занятие, вовлечь в учебный процесс учащихся с разными уровнями подготовленности.

## 2. Средства развития ситуативно-коммуникативной мотивации:

- Сюжетная организация содержания, при которой каждый урок представляет собой звено в сюжетной линии. Учащиеся постоянно включены в игру, сказку и т.п., где им приходится решать разнообразные игровые, познавательные, поведенческие и другие задачи.
- Условно-речевые упражнения, т.е. упражнения, предназначенные для формирования речевых навыков и навыков общения. По характеру эти упражнения речевые (у каждого своя речевая задача) и ситуативны (оба собеседника понимают, о чем идет речь), но по организации они – условны, так как в установке к упражнению учитель обуславливает (задает) определенную задачу. Установки могут быть разными, в зависимости от стадии формирования навыка.
- Интерактивный характер упражнений и постоянная смена речевых партнеров: кроме общения с учителем и друг с другом учащиеся общаются со сказочными персонажами, героями литературных произведений, мультфильмов, с британскими сверстниками, вымышленными героями;
- Разнообразные игры: *“Follow the Leader”*, *“Foley Artist”*, *“Alphabet Race”*, *“Word train”*, *“Bingo”*, *“I spy with my eye”* и др. (всего более 50 игр).

Адекватное использование средств развития познавательной и ситуативно-коммуникативной мотивации способствует преодолению такого важного противоречия процесса раннего обучения иноязычной культуры, как противоречие между желанием взрослых как можно раньше приобщить ребенка к изучению ИЯ и отсутствием у младших школьников реальной потребности в овладении иноязычным общением.

## 3. Средства развития мотивации успеха:

- Отбор и использование на начальном этапе только коммуникативно-ценного материала, который даёт возможность учащимся удовлетворить потребность в элементарном общении на ИЯ: назвать свое имя, узнать имя собеседника, поприветствовать, попрощаться, предложить поиграть, пойти куда-то и т.д.
- Дозированная подача коммуникативно-ценного речевого материала и организация неспешного (адекватного) темпа его усвоения, доступного для всех учащихся класса.

- Повторяемость речевого материала, когда многократное повторение какого-либо речевого действия ведет к автоматизированности и легкости его выполнения, что в свою очередь обеспечивает возникновение мотивации успеха. Для подлинного «повторения», а точнее – для многократного использования какого-либо материала в различных условиях необходимо соблюдение принципа новизны - одного из ведущих принципов.
- Посильные задания, содержащие учебный материал, который вполне доступен учащимся и в то же время достаточно информативен. Информационно бедный материал не обладает мотивационным эффектом. Выполнение каждого последующего упражнения подготовлено предыдущими упражнениями, а домашнее задание - всем ходом урока.
- Итоговые творческие проектные задания. Организация проектной деятельности предоставляет возможность каждому ученику, даже самому слабому в языковом отношении и менее активному в психологическом плане, участвовать самостоятельно или совместно с другими учащимися в работе по выполнению проекта, продемонстрировать свои успехи и проявить свою фантазию, творчество, активность и самостоятельность.

Использование перечисленных выше средств позволяет преодолеть противоречие между ожиданием ребенка быстро и легко овладеть иноязычной культурой и необходимостью долго и упорно трудиться.

#### Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.

УМК “English 2-4” позволяют учитывать разный уровень готовности младших школьников к овладению ИЯ и развивать способности, необходимые для успешного обучения. Линия УМК «Мир английского языка» предоставляет возможность для развития учащихся начальной школы:

- *языковых способностей* к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;
- *психических процессов и функций*: восприятие, мышление, такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность, память, внимание, творческие способности и воображение;
- *способностей к решению речемыслительных задач*: формулирование выводов, выстраивание логической/хронологической последовательности т.д.

#### ***Содержание познавательного (социокультурного) аспекта***

Содержание социокультурного (познавательного) аспекта направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Объектами овладения являются социокультурные знания и умения. Учащиеся учатся:

- ✓ находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- ✓ узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- ✓ понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций (*День Благодарения, Рождество, День матери, День отца, детские праздники: день рождения, Индейская или футбольная вечеринка и т.п.*);
- ✓ понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- ✓ узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей (*герои сказки Александра Милна*

«Вини-Пух и все, все, все»; герои сказки Элвина Брукса Уайта «Стюарт Литл», известная английская сказочница Матушка Гусыня и герои ее стихотворений и т.д.;

- ✓ узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев;
- ✓ сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- ✓ представлять реалии своей страны средствами английского языка.

Распределение содержания познавательного (социокультурного) аспекта во 2м классе:

<b>Названия стран и континентов.</b>	Africa, Europe, Australia, Asia, America; Russia	✓ знакомятся с местоположением стран и континентов и находят их на географической карте;
<b>Символика стран изучаемого языка/родной страны.</b>		✓ знакомятся с государственной символикой;
<b>Столицы и крупные города, некоторые сведения о них.</b>	London, New York; Moscow	✓ знакомятся со столицами и крупными городами; ✓ сообщают сведения о своем городе/селе, их достопримечательностях;
<b>Достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны.</b>	памятники литературным героям: the Peter Pan Statue (London), the Sherlock Holmes Sculpture (London); Kensington Gardens (London); the Goldfish Sculpture (Moscow)	✓ узнают, какие памятники материальной и духовной культуры являются предметом гордости; ✓ расспрашивают о достопримечательностях своей страны или города/села; ✓ описывают достопримечательности своей страны или города/села; ✓ выражают отношение к достопримечательностям страны изучаемого языка/своей страны/родного города/села;
<b>Известные писатели, литературные произведения и их персонажи.</b>	персонажи литературных произведений: Алан Александр Милн истории о Вини-Пухе); Элвин Брукс Уайт «Стюарт Литл»; Матушка Гусыня (Mother Goose) и герои ее стихотворений; Хью Лофтинг «История доктора Дулитла»; Джеймс Барри «Питер Пэн»	✓ узнают наиболее известных литературных героев и литературные произведения; ✓ сообщают сведения о любимых литературных героях; ✓ описывают любимого литературного персонажа; ✓ выражают отношение к героям литературных произведений; ✓ расспрашивают о любимом литературном герое;
<b>Праздники и традиции. Проведение досуга.</b>	День благодарения (Thanksgiving Day), обычаи, традиции и история появления праздника, парад в честь Дня благодарения; обычаи и традиции празднования Рождества в англоязычных странах, рождественская символика в англоязычных странах, символы Рождества и Нового года в англоязычных странах и России, традиционные зимние поздравительные открытки и правила их написания.	✓ узнают о праздниках и традициях в англоязычных странах; ✓ сравнивают с аналогичными праздниками в родной стране; ✓ сообщают о подготовке и праздновании Рождества, Нового года, Дня отца, Дня матери, Дня дружбы, дня рождения; ✓ расспрашивают о праздновании дня рождения; ✓ сообщают о любимых формах досуга;
<b>Школа и школьная жизнь.</b>		✓ узнают о школьной жизни зарубежных сверстников; ✓ сравнивают ее со своей школьной жизнью;



		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ рассказывают о школьном распорядке дня;</li> <li>✓ рассказывают о внеклассных занятиях и школьных праздниках;</li> <li>✓ выражают отношение к школьной жизни, школьным праздникам и мероприятиям.</li> </ul>
<b>Игры, игрушки, песенки, стихотворения.</b>	настольные и подвижные игры, детские песни и считалки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ узнают наиболее популярные в странах изучаемого языка детские песенки, стихотворения и игры;</li> </ul>
<b>Популярные телепередачи, анимационные фильмы и их герои.</b>	персонажи популярных телепередач и анимационных фильмов: телепередача «Улица Сезам» (SesameStreet), персонаж телепередачи «Улицы Сезам» в русской версии Зелибоба (Zeliboba); героиня легенд об индейцах, а также одноименного мультфильма У. Диснея – Покахонтас	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ узнают наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев;</li> <li>✓ выражают отношение к героям анимационных фильмов и телепередач;</li> <li>✓ сообщают о любимых героях анимационных фильмов и телепередач;</li> <li>✓ описывают любимого персонажа анимационных фильмов и телепередач.</li> </ul>

### **Содержание учебного аспекта**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

В учебниках используется комплексный подход, т.е. взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

<b>Говорение.</b>	Обучение <b>диалогической форме речи</b> направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение <b>монологической форме речи</b> – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, выражение отношения. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам.
<b>Аудирование</b>	В <b>аудировании</b> учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.
<b>Чтение</b>	В <b>чтении</b> учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках “ <i>Reading Lessons</i> ”, разработанных в Книге для чтения.
<b>Письмо</b>	В <b>письме</b> учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма).

### **Языковые средства и навыки пользования ими.**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

**Фонетическая сторона речи.** Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

**Лексическая сторона речи.** При обучении *лексической стороне речи* учащимся предъявляется 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).

<b>Объем лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению во 2м классе начальной школы:</b>	
Продуктивная	245
Рецептивная	29
Общий лексический запас	274

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- ✓ отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- ✓ устойчивые словосочетания (*to play the piano, to be good at, etc.*);
- ✓ интернациональная лексика (*ballerina, computer, etc.*);
- ✓ оценочная лексика (*Great! etc.*);
- ✓ лексика классного обихода (*Read the text., Do exercise 1., etc.*);
- ✓ речевые функции: Greeting (*Hi!*), Introducing (*I'm ... This is...*), Praising (*You are nice. You are a nice hen.*), Suggesting (*Let's ...*), Responding to a suggestion (*Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.*), Expressing likes (*He / She likes ... We like ...*), Expressing agreement / disagreement (*You are (not) right.*), Asking about ability / inability to do sth (*Can you...?*), Expressing ability / inability to do sth (*I can ... I can't ...*), Giving your opinion (*I think that ...*) ит.д.

### **Грамматическая сторона речи.**

<u>Имя существительное</u>	<u>Глагол</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ имена существительные нарицательные и собственные;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ глагол <i>to be</i> в настоящем простом времени;</li> <li>✓ глагол <i>have got</i>;</li> </ul>

- ✓ мужской, женский и средний род имен существительных;
- ✓ одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- ✓ исчисляемые имена существительные;
- ✓ множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);
- ✓ особенности правописания существительных во множественном числе (*wolf – wolves*);

#### Артикль

- ✓ основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

#### Имя прилагательное

- ✓ положительная степень имен прилагательных.

#### Имя числительное

- ✓ количественные числительные от 1 до 10.

#### Местоимение

- ✓ личные местоимения в именительном падеже;
- ✓ притяжательные местоимения;
- ✓ указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*);
- ✓ неопределенные местоимения (*some, any*).

#### Предлог

- ✓ Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

- ✓ оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос).
- ✓ видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
- ✓ модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
- ✓ глагольные конструкции (*I like doing...*);

#### Простое предложение

- ✓ Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.
- ✓ Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;
- ✓ Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);
- ✓ Предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

#### Сложное предложение

- ✓ Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.
- ✓ Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

#### Наречие

- ✓ наречие степени (*very*).
- ✓ наречие места (*there*).
- ✓ наречие образа действия (*well*);

**Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса и контрольные параметры достижения ФГОСа учащимися по английскому языку.**

#### Знать/понимать:

- ✚ алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- ✚ основные правила чтения и орфографии;
- ✚ основные значения изученных лексических единиц;
- ✚ особенность интонации основных типов предложений;
- ✚ название стран изучаемого языка, их столиц;
- ✚ имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- ✚ наизусть рифмованные произведения детского фольклора;

- признаки изученных грамматических явлений: артикли, множественное число, глагол have got, to be, модальный глагол can, глаголы в Present Simple, there is/there are, личные и притяжательные местоимения, указательное местоимение this, числительные от 1 до 10.

**Уметь:**

**Говорение**

- правильно произносить все звуки;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (2-3 фразы);
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- рассказать о себе, о своей стране, другие по образцу (3-5 фраз)

**Аудирование**

- понимать на слух учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную память

**Чтение:**

- читать по транскрипции;
- пользоваться англо-русским словарём;
- читать по правилам согласные;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и интонации;
- читать с полным пониманием короткие тексты

**Письмо:**

- писать все буквы английского алфавита «полупечатным» шрифтом;
- переводить «печатные» буквы в «полупечатные»;
- списать текст, вставляя в него пропущенные слова;
- сообщать в письменном виде элементарные сведения о себе

**Контроль и оценка деятельности учащихся**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью диктантов на знание звуков и лексики, контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце полугодия (чтение, аудирование, говорение). Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка. **Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% - 100% работы.**

***Развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий.***

Особое внимание в рамках развивающего аспекта в соответствии с требованиями ФГОС-2 уделяется работе по овладению СУУ и УУД:

Учащиеся овладевают следующими

**СУУ:**

- ✓ работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

Учащиеся овладевают следующими УУД:

- ✓ работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную

- ✓ пользоваться справочным материалом: англо-русским словарем, русско-английским словарем, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;
- ✓ пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- ✓ пользоваться электронным приложением;

- информацию от второстепенной, понять последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;
- ✓ рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);
- ✓ сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно;
- ✓ планировать и осуществлять проектную деятельность;
- ✓ выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
- ✓ работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).

## *Список литературы для учителя*

### **КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
2. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. Английский язык Программы общеобразовательных учреждений 2-4 классы
3. Как планировать универсальные учебные действия в начальной школе от действия к мысли. М. «Просвещение» 2015
4. Английский язык. Книги для учителя к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений, «Просвещение»-2018
5. Английский язык. Календарно-тематическое планирование.2-4 классы. «Просвещение» - 2018
6. Английский язык. Учебник. 2 класс (в двух частях) + CD. Кузовлев В.П.
7. Английский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Кузовлев В.П.
8. Английский язык. Сборник упражнений по грамматике. 2 класс. Кузовлев В.П.
9. Английский язык. Контрольные задания. 2-4 классы. Кузовлев В.П.
10. Английский язык. Наглядно-дидактический материал к учебнику. Кузовлев В.П.

### **ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ**

1. Наглядно-дидактический материал (2 кл.)
2. Демонстрационно-тематические плакаты для 2 класса начальной школы
3. Алфавит (настенная таблица)
4. Произносительная таблица
5. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной ступени обучения
6. Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка

### **ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)**

1. Аудиозаписи к УМК "English2", для изучения английского языка (CD, MP3)

### **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

1. Компьютер
2. Видеомагнитофон
3. Аудиомагнитофон
4. Телевизор
5. Мультимедийный проектор
6. Интерактивная доска

## *Список литературы для учащихся*

1. Английский язык. Учебник. 2 класс (в двух частях) + CD. Кузовлев В.П.
2. Английский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Кузовлев В.П.
3. Английский язык. Сборник упражнений по грамматике. 2 класс. Кузовлев В.П.
4. Английский язык. Контрольные задания. 2-4 классы. Кузовлев В.П.



# Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-2”

Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Дуванова, О.В. Стрельникова, М.: Просвещение, 2020

Условные обозначения: УСЗ – урок совершенствования знаний, УФНЗ – урок формирования новых знаний, К – комбинированный, КНиУ – контроль навыков и умений, П – проект, КТ – контрольные тесты, Т- текущий контроль.

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемый результат				Вид контроля	
	План	Факт				Личностные УУД	Метапредметные УУД				Предметные УУД
							Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
Let's have a parade! Давайте проведем парад											
1			Lesson 1. Hi, Helen! Hi, Mike!  Формирование произносительных навыков. Буквы Nn, Mm, Ll, Ii	1	УФНЗ	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	<b>Знать:</b> звуки [l], [h], [k], [m], [n], [ai], [i], [e]; буквы Hi, I; <b>Уметь:</b> произносить приветствие greeting (Hi), introducing (I'm ...)	Т
2			Lesson 2. I like Minnie!  Формирование навыков каллиграфии, навыков чтения букв Kk, Mm, Nn, Hh, Ll в словах	1	УФНЗ	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	<b>Знать:</b> слово like <b>Уметь:</b> употреблять слово like	Т
3			Lessons 3. I'm nice!  Формирование навыков каллиграфии: буквы Ss, Uu, Xx, Qq.	1	УФНЗ	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Формирование желания общаться и умения представляться самому при знакомстве	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.	<b>Знать:</b> звуки [t], [p], [s], [j], [u], [u:], [au], [æ], [ə] Слова a cat, a mouse, mice, little, cute, nice, too; <b>Уметь:</b> произносить	Т



										звуки, представлять себя окружающим	
4			Lessons 4. I'm nice!  Формирование грамматических навыков говорения. Неопределённый артикль.	1	УФНЗ	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками и	Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Формирование желания общаться и умения представляться самому при знакомстве	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.	артикли a/an употреблять артикли в речи	Т
5			Lesson 5. Henny Penny, you are cute!  Формирование навыков каллиграфии: буквы Pp, Tt. Формирование грамматических и лексических навыков.	1	УФНЗ	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	<b>Знать:</b> речевой материал предыдущих уроков; слова you, silly; yes <b>Уметь:</b> употреблять в речи глагол to be в 1-м и 2-м лице	Т
6			Lessons 6. Angelina is a talented ballerina!  Формирование навыков каллиграфии: буквы Bb, Cc, Dd, Ee, Gg.	1	УФНЗ	Умение соотносить поступки с нормами поведения	Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.	<b>Знать:</b> слова smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake, a park, a tree; <b>Уметь:</b> произносить звуки [b], [r], [z], [d], [dʒ] [ŋ] [a:], [ei], [i:]	Т
7			Lessons 7. Angelina is a talented ballerina!  Структура простого предложения с глаголом to be	1	К	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Извлечение необходимой информации из прослушанного	Овладение формами высказываний (по образцам)	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и произвольности	<b>Знать:</b> глагол to be в форме is/are <b>Уметь:</b> строить простое предложение с глаголом to be	Т

8			Lesson 8. Angelina likes dancing.  Формирование навыков чтения букв Jj, Rr, Zz	1	УФНЗ	Умение соотносить поступки с нормами поведения	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	<b>Знать:</b> слова dancing, helping, playing, playing tricks, telling (tales), painting, reading, singing, yes, no, a banana, a rabbit, a panda, zoo <b>Уметь:</b> соглашаться/не соглашаться с собеседником	Т
9			Lesson 9. Playtime.  Урок повторения. Совершенствование произносительных, лексических навыков, навыков чтения по транскрипции.	1	УСЗ	Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Освоение приемов логического запоминания информации	Освоение критериев оценки выполненных заданий	<b>Знать:</b> изученную лексику/грамматику <b>Уметь:</b> произносить звуки и буквы, употреблять в речи изученные лексические единицы	Т
10			Lesson 10. Ord likes painting.  Введение лексики по теме «Цвета». Формирование навыков каллиграфии: буквы Aa, Oo, Vv.	1	УФНЗ	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	<b>Знать:</b> слова red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, grey, violet, black, brown, a monster, a dragon, a cookie, he, she; буквы Aa, Oo, Vv. <b>Уметь:</b> произносить звуки [ʃ], [g], [v], [ʒu], [ɔ:], [z:], [ɒ], описывать цвет предметов	Т
11			Lesson 11. Cassie is not a monster.	1	К	Выбирать оптимальные формы	Выработка уважительного отношения к	Овладение приемами	Умение адекватно	<b>Знать:</b> слова small, big, evil;	Т

			Глагол to be в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (is not)			поведения во взаимоотношениях с одноклассниками	партнеру, внимание к личности другого	выражения несогласия	понимать оценку учителя	<b>Уметь:</b> описывать цвет предметов	
12			Lesson 12. I like Mother Goose rhymes.  Формирование навыков каллиграфии: буквы Ff, Ww, Yu	1	УФНЗ	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого	Освоение приемов логического запоминания информации	Освоение критериев оценки выполненных заданий	<b>Знать:</b> слова funny, unlucky, friendly, brave, a pet, a friend, a parrot, talking (to), honey, me; <b>Уметь:</b> произносить звуки [f], [w], [θ], [ð], [ʒ]. [ʌ]; выражать свое мнение (I think that... )	Т
13			Lesson 13. We are friends.  Формирование грамматических навыков. Множественное число существительных.	1	К	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение рассматривать и сравнивать	Освоение приемов логического запоминания информации	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно	<b>Знать:</b> слова a pig, a dog, a duck, an owl, good, together, at all, with, but, a goldfish; <b>Уметь:</b> образовывать множественное число существительных	Т
14			Глагол to be в 1-м и 3-м лице мн. числа в утвердительной и отрицательной формах в настоящем времени (we are / are not, they are / are not).	1	К	Развитие готовности к общению	Осуществление выбора способов решения задач	Освоение принципов логического запоминания информации	Осуществление анализа верности выполненных действий	<b>Знать:</b> формы глагола to be <b>Уметь:</b> составлять предложения в утв. и отр. формах в 1 и 3 лице мн.ч глагола to be	Т
15			Lesson 14. Charlie is nice!  Развитие навыков говорения.	1	УСЗ	Нормы поведения и отношение к ним	Умение с помощью вопросов добывать	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение дать развернутую оценку своей работе	<b>Знать:</b> слова a bear, joyful, my; <b>Уметь:</b> произносить звуки	Т

							недостающую информацию			[tʃ], [zʊ], [ɛə], [ɪə], [ɔɪ] ; выражать предпочтения (We like... He/She likes...)	
16			Lesson 15. His name is Teddy.  Притяжательные местоимения	1	К	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Умение обмениваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друга	Умение делать выводы	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	<b>Знать:</b> притяжательные местоимения <b>Уметь:</b> составлять предложения, выражающие принадлежность предметов	Т
17			Совершенствование навыков чтения	1	УСЗ	Развитие готовности к сотрудничеству	Умение сравнивать, извлекать информацию из текста	Освоение логического запоминания информации	Освоение критериев оценки задания	<b>Знать:</b> слова a boy, a name, children, a dwarf, a mermaid, my, your, his, her, its, our, their, Who are you? <b>Уметь:</b> читать слова и короткие тексты	Т
18			Lesson 16. I like English! (урок повторения)  Совершенствование навыков Скрытый контроль уровня сформированности навыков.	1	УСЗ	Развитие внимательности по отношению к людям	Умение представлять изученный материал	Освоение логического запоминания информации	Умение оценивать прогресс в усвоении знаний	<b>Знать:</b> речевой материал предыдущих уроков; a river, a street, a house, a bridge <b>Уметь:</b> выполнять типовые лексико-грамматические задания	Т
19			Lesson 17. This is the English ABC.  Английский алфавит. Формирование грамматических навыков, чтение по транскрипции	1	УФНЗ	Формирование мотивов достижения и социального признания	Постановка и решение проблемы; анализ ситуации.	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	<b>Знать:</b> английский алфавит, звуки, слова sorry, please, English, the ABC, welcome, to spell;	Т

										<b>Уметь:</b> представлять друга; идентифицировать предметы, явления	
20			Lesson 18. I like animals.  Введение лексики по теме животные. Единственное и множественное число существительных	1	К	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	<b>Знать:</b> слова a raccoon, a tiger, a fox, an animal, favorite, a wolf; <b>Уметь:</b> выражать предпочтения, собственные эмоции: выявлять причинно-следственные связи	Т
21			Lesson 19. Lets' play!  Формирование лексических навыков – числительные от 1 до 10	1	УФНЗ	Выбор оптимальных форм поведения в классе	Выразительное, осознанное чтение фразами.	Умение слушать, вступать в диалог	Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма	<b>Знать:</b> слова hide-and-peek, tag, hopscotch, bingo, sports, a computer game, to count, числительные 1-10 <b>Уметь:</b> предлагать, принимать приглашения	Т
22			Lesson 20. Is Izzy an animal?  Структура вопросительного предложения с глаголом to be (общий вопрос и краткий ответ)	1	К	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	<b>Знать:</b> слова a mascot, a character, from, America, Africa, Australia, Europe, Asia, a football, a bicycle, an arrow, a bow, a book, a skateboard, a car, Olympic <b>Уметь:</b> составлять вопросительное предложение с глаголом to be	Т

23			Lesson 21. Are you good at football?  Совершенствование грамматических навыков - глагол to be в 3-м лице мн. числа (общий вопрос и краткий ответ)	1	УСЗ	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	. Формирование основ оптимистического о восприятия мира	<b>Знать:</b> слова football, tennis, swimming, skiing, skating, summer, winter, to be good at. <b>Уметь:</b> задавать общие вопросы с глаголом to be во 2-м и 3-м лице ед. и мн. числа	Т
24			Lesson 22. This is a little Indian girl.  Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных навыков и навыков чтения	1	УФНЗ	Умение выделить нравственный аспект поведения		Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия	<b>Знать:</b> слова a wigwam, a boat, a bird, a turkey, an Indian, a girl; <b>Уметь:</b> идентифицировать людей, предметы.	Т
25			Lesson 23. There is a river in my village.  Формирование грамматических навыков. Структура There is/there is no... There are/there are no...	1	УФНЗ	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Формирование основ оптимистического о восприятия мира	<b>Знать:</b> Речевой материал предыдущих уроков; a village, there; <b>Уметь:</b> употреблять в речи оборот: There is... There are...	Т
26			Lesson 24. Who are you? (урок повторения)  Развитие навыков монологической речи	1	УСЗ	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	. Формирование основ оптимистического о восприятия мира	<b>Знать:</b> речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; a princess, dear. Christmas <b>Уметь:</b> рассказывать о себе, своем месте жительства	Т
27			Lesson 25-26. I am a Christmas Elf! (урок повторения)	1	КНиУ	Умение устанавливать доброжелательн	Освоение приемов логического	Овладение правильной	Умение дать развернутую	<b>Знать:</b> речевой материал и речевые функции	Т

			Совершенствование основных навыков и умений			ые отношения с одноклассниками	запоминания информации	монологической речью	оценку своей работе	предыдущих уроков; to want, a colour <b>Уметь:</b> выполнять типовые лексико-грамматические задания	
28			Повторение лексики. Совершенствование лексических навыков говорения.	1	УСЗ	Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками	Освоение приемов логического запоминания информации	Овладение правильной монологической речью по речевым образцам	Умение адекватно понимать оценку учителя	<b>Знать:</b> лексику/грамматику раздела, <b>Уметь:</b> выполнять типовые лексико-грамматические задания	Т
29			Lesson 27. Merry Christmas and Happy New Year! (AB p.43)  Повторение грамматических форм. Совершенствование грамматических навыков говорения.	1	УСЗ	Нормы общения	Умение прогнозировать события по иллюстрациям	Овладение правильной монологической речью	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях	<b>Знать:</b> слова happy, форму глагола to be <b>Уметь:</b> произносить пожелания	Т
30			Lesson 28. The New Year Party.  Совершенствование произносительных, лексических и грамматических навыков. Подготовка к контрольной работе	1	УСЗ	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Умение извлечь информацию	Умение слушать и вступать в диалог	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	<b>Знать:</b> лексико-грамматический материал раздела <b>Уметь:</b> применять в речи изученную лексику и грамматику	Т
31			Контрольная работа №1 по теме "Давайте проведём парад"	1	КНиУ	Умение соблюдать дисциплину, трудолюбие	Осуществлять выбор эффективных способов решения задач	Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Умение адекватно воспринимать оценку взрослого.	<b>Знать:</b> лексику и грамматику первого полугодия <b>Уметь:</b> использовать изученный материал во всех видах речевой деятельности	КТ

32			Анализ контрольной работы №1. Работа над ошибками.	1	УСЗ	Самоконтроль, самоанализ	Планирование сотрудничества с учителем	Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия	<b>Знать:</b> лексику и грамматику первого полугодия <b>Уметь:</b> использовать изученный материал во всех видах речевой деятельности	Т
33			Lesson 29. I'm Peter Pan!  Формирование грамматического навыка - глагол to be в Present Simple	1	УФНЗ	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками		Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	<b>Знать:</b> слова a sculpture, a statue, a fairy, (to play) the pipes, a mineral, a vegetable, ordinary, wonderful <b>Уметь:</b> составлять короткие тексты с глаголом to be в Present Simple	Т
34			Lesson 30. Wendy and her family.  Введение лексики по теме «Семья». Формирование навыков чтения	1	УФНЗ	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Освоение приемов логического запоминания информации	Овладение монологической формой речи	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	<b>Знать:</b> слова a mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins <b>Уметь:</b> описывать себя, свою семью	Т
35			Lesson. 31. I've got a nice family.  Фраза «I have got/ I have not got»	1	УФНЗ	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Умение выделять главное из прослушанного	Умение слушать и вступать в диалог	Умение корректировать, вносить изменения	<b>Знать:</b> слова a grandma, a grandpa, white, a stepmother; фразу I've got. I haven't got. <b>Уметь:</b> рассказывать о своих вещах.	Т



36			Lesson 32. Peter Pan hasn't got a mother.  Глагол have got в 3- м лице ед. числа	1	К	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	<b>Знать:</b> слова lost (boys), an uncle, an aunt, Too bad! <b>Уметь:</b> составлять предложения о своих вещах, вещах друзей.	Т
37			Lesson 33. Have you got a sister?  Вопросительная форма глагола have got: общий вопрос, краткий ответ	1	К	Умение соотносить поступки с нормами	Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами	Соотнесение того, что известно и неизвестно.	<b>Знать:</b> глагол have got/ has got <b>Уметь:</b> задавать вопросы с глаголом have got и кратко отвечать на них	Т
38			Lesson 34. What are they like?  Совершенствование лексических и произносительных навыков.	1	УСЗ	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение работать с иллюстрацией	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	<b>Знать:</b> слова a prince, a stepsister <b>Уметь:</b> рассказывать о своей семье	Т
39			Lesson 35. Today is Friday.  Формирование лексических навыков – дни недели	1	УФНЗ	Развитие готовности к сотрудничеству	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	<b>Знать:</b> слова on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long, today, (and) what about you? <b>Уметь:</b> употреблять названия дней недели в устной речи	Т
40			Lesson 36. Let's go by ship!  Формирование лексических навыков – виды транспорта	1	УФНЗ	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного	Овладение монологическим высказыванием	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности	<b>Знать:</b> слова a train, a ship, a plane, to go to, OK; <b>Уметь:</b> предлагать собеседнику делать что-то;	Т

										соглашаться не предложения.	
41			Lesson 37. I can fly!  Модальный глагол can, утвердительная и отрицательная формы	1	УФНЗ	Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	<b>Знать:</b> слова to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true; <b>Уметь:</b> рассказывать о своих способностях	Т
42			Lesson 38. Can you swim?  Модальный глагол can, вопросительная форма	1	К	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение извлечь информацию с помощью вопросов	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	<b>Знать:</b> модальный глагол can <b>Уметь:</b> спрашивать о способностях, возможностях собеседника	Т
43			Lesson 39. We can skateboard very well.  Формирование лексических навыков.	1	УФНЗ	Формирование мотивов достижения социального признания	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности	<b>Знать:</b> слова to skateboard, to roller- skate, to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, at all <b>Уметь:</b> описывать свои возможности и способности	Т
44			Lesson 40. There are flamingoes on the island!  Формирование лексических и грамматических навыков	1	УФНЗ	Умение соотносить поступки с нормами	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Умение оценить прогресс в своих знаниях и умениях	<b>Знать:</b> слова a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island; множественное число существительных, <b>Уметь:</b> описывать места проживания с оборотом there is / there are.	Т

45			Lesson 41. Is there a cave on the island?  Вопросительные предложения с there is / there are, краткие ответы	1	К	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Умение работать с учебником и иллюстрациями	Овладение монологическим и диалогическим высказыванием	Умение поставить учебную задачу	<b>Знать:</b> структуру is/are/there <b>Уметь:</b> составлять вопросы со структурой is/are/there, кратко отвечать на них.	Т
46			Lesson 42. They are good friends! (урок повторения)  Урок повторения. Совершенствование основных навыков и умений	1	УСЗ	Дисциплинированность, самоконтроль	Осуществлять выбор эффективных способов решения задач	Использование речевых средств для решения задач	Умение оценить прогресс в усвоении знаний Умение адекватно понимать оценку взрослого	<b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела <b>Уметь:</b> употреблять лексико-грамматический материал в речи	Т
47			Lesson 43. Who are they? (урок повторения)  Урок повторения. Совершенствование основных навыков и умений.	1	УСЗ	Дисциплинированность, самоконтроль	Осуществлять выбор эффективных способов решения задач	Использование речевых средств для решения задач	Умение оценить прогресс в усвоении знаний Умение адекватно понимать оценку взрослого	<b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела <b>Уметь:</b> употреблять лексико-грамматический материал в речи	Т
48			Lesson 44. Make your own book!  Создание книги. Рефлексия изученного материала.	1	К	Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Освоение приемов логического запоминания информации		Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно	<b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела <b>Уметь:</b> находить соответствующий материал, составлять макет книги	Т
49.			Контроль навыков чтения на английском языке	1	КНиУ	Дисциплинированность, самоконтроль	Умение работать с учебником	Овладение правильной речью	Умение оценить прогресс в усвоении знаний Умение адекватно понимать оценку взрослого	<b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела <b>Уметь:</b> употреблять лексико-грамматический материал в речи:	Т

50.			Lesson 45. Do you live in the house?  Вопросительная форма глагола live в Present Simple и краткий ответ	1	К	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение корректировать, вносить изменения	<b>Знать:</b> слова in, under, on, ground, a forest, a city, to live; <b>Уметь:</b> задавать вопросы в Present Simple и кратко отвечать на них	Т
51.			Lesson 46. Do you like apples?  Введение лексики по теме «Фрукты». Формирование лексических навыков говорения.	1	УФНЗ	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение работать с книгой и иллюстрацией	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	<b>Знать:</b> названия фруктов an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut <b>Уметь:</b> описывать свои предпочтения в еде	Т
52.			Lesson 47. Does Wendy like red?  Вопросительная форма глагола like в 3-м лице ед. числа в Present Simple и краткий ответ	1	К	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение выделить личностные характеристики	Умение строить монологическое высказывание	Умение дать развернутую оценку своей работе	<b>Знать:</b> лексику по теме фрукты <b>Уметь:</b> задавать вопросы в 3-м лице ед. числа в наст. простом времени	Т
53.			Lesson 48. Does Wendy like swimming?  Структура like doing sth в утвердительных и вопросительных предложениях с использованием V- ing формы ранее изученных глаголов	1	УФНЗ	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение работать с иллюстрацией	Умение с помощью вопросов получить информацию	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	<b>Знать:</b> слова listening (to), cooking, playing (music), going round; <b>Уметь:</b> употреблять структуру like doing sth в устной речи	Т
54.			Lesson 49. Does Helen like reading?	2	УСЗ	Формирование мотива, реализующего потребность в социально	Умение выделить личностные характеристики	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Умение дать развернутую оценку своей работе	<b>Знать:</b> V-ing формы ранее изученных глаголов	Т

			Совершенствование лексических и грамматических навыков.			значимой деятельности				<b>Уметь:</b> задавать вопросы с V-ing формой глаголов	
55.			Lesson 50. The pirates chase the Indians!  Совершенствование произносительных навыков		УСЗ	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение выделить личностные характеристики	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Умение дать развернутую оценку своей работе	<b>Знать:</b> слова really, to clean the house, to chase; <b>Уметь:</b> вести диалог о занятиях литературных героев	Т
56.			Lesson 51. Peter Pan plays the pipes!  Формирование грамматических навыков - формы глаголов в 3-м лице, ед. числа в Present Simple	1	УФНЗ	Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение учиться и способность к организации деятельности	<b>Знать:</b> пройденные глаголы <b>Уметь:</b> описывать свои занятия, занятия членов своей семьи	Т
57.			Lesson 52. Does Wendy cook well?  Вопросительная форма Present Simple и краткий ответ (формы глаголов в 3-м лице, ед. числа)	1	К	Умение соотносить поступки с нормами	Умение высказывать свое отношение	Умение строить монологическое высказывание	Способность адекватно судить о причинах успеха	<b>Знать:</b> слова to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one's lessons; <b>Уметь:</b> выполнять типовые и лексико-грамматические задания	Т
58.			Lesson 53. Does your mother tell you tales?  Совершенствование навыков аудирования.	1	УСЗ	Умение соотносить поступки с нормами	Умение высказывать свое отношение	Умение строить монологическое высказывание	Способность адекватно судить о причинах успеха	<b>Знать:</b> речевой материал, изученный в течение года <b>Уметь:</b> употреблять материал во всех видах речевой деятельности	Т

59.			Lesson 54. What do you like?  Совершенствование основных навыков и умений.	1	УСЗ	Умение соотносить поступки с нормами	Умение высказывать свое отношение	Умение строить монологическое высказывание	Способность адекватно судить о причинах успеха	<b>Знать:</b> речевой материал, изученный в течение года <b>Уметь:</b> употреблять материал во всех видах речевой деятельности	Т
60.			Lesson 55. Let's play school!  Совершенствование основных навыков и умений.	1	КНиУ	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение слушать и общаться с одноклассникам и	Умение строить монологическое высказывание	Умение дать развернутую оценку своей работе	<b>Знать:</b> речевой материал, изученный в течение года <b>Уметь:</b> употреблять материал во всех видах речевой деятельности	Т
61.			Повторение лексики, пройденной за год. Подготовка к контрольной работе.	1	К	Дисциплинированность, самоконтроль	Использование речевых средств для решения задач	Постановка и нахождение способов решения проблемы	Умение адекватно оценить прогресс в знаниях	<b>Знать:</b> речевой материал, изученный в течение года. <b>Уметь:</b> употреблять материал во всех видах речевой деятельности	Т
62.			<b>Контрольная работа №2 по теме "Поехали!"</b>	1	КНиУ	Дисциплинированность, самоконтроль	Осуществлять выбор эффективных способов решения задач	Использование речевых средств для решения задач	Умение адекватно оценить прогресс в знаниях, адекватно воспринимать оценку взрослого	<b>Знать:</b> речевой материал, изученный в течение года. <b>Уметь:</b> употреблять материал во всех видах речевой деятельности	Т
63.			<b>Анализ контрольной работы №2. Работа над ошибками.</b>	1	К	Дисциплинированность, самоконтроль	Осуществлять выбор эффективных	Использование речевых средств для решения задач	Умение адекватно оценить прогресс в знаниях	<b>Знать:</b> речевой материал, изученный в года.	КТ

							способов решения задач			<b>Уметь:</b> употреблять материал во всех видах речевой деятельности	
64.			Lesson 56. Let's do a project!  Проект. Рефлексия изученного материала за год	1	П	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение слушать и общаться с одноклассникам и		Умение дать развернутую оценку своей работе	<b>Знать:</b> речевой материал, изученный в течение года. <b>Уметь:</b> находить нужную информацию	Т
65.			Обобщающее повторение за 1-ый год обучения	3	К	Дисциплинированность, самоконтроль	Осуществлять выбор эффективных способов решения задач	Использование речевых средств для решения задач	Умение адекватно оценить прогресс в знаниях	<b>Знать:</b> речевой материал, изученный в течение года. <b>Уметь:</b> употреблять материал во всех видах речевой деятельности	Т
66.			Обобщающее повторение за 1-ый год обучения		К	Дисциплинированность, самоконтроль	Осуществлять выбор эффективных способов решения задач	Использование речевых средств для решения задач	Умение адекватно оценить прогресс в знаниях	<b>Знать:</b> речевой материал, изученный в течение года. <b>Уметь:</b> употреблять материал во всех видах речевой деятельности	Т
67			Обобщающее повторение за 1-ый год обучения		К	Дисциплинированность, самоконтроль	Осуществлять выбор эффективных способов решения задач	Использование речевых средств для решения задач	Умение адекватно оценить прогресс в знаниях	<b>Знать:</b> речевой материал, изученный в течение года. <b>Уметь:</b> употреблять материал во всех видах речевой деятельности	Т

68			Обобщающее повторение за 1-ый год обучения		К	Дисциплинированность, самоконтроль	Осуществлять выбор эффективных способов решения задач	Использование речевых средств для решения задач	Умение адекватно оценить прогресс в знаниях	<b>Знать:</b> речевой материал, изученный в течение года. <b>Уметь:</b> употреблять материал во всех видах речевой деятельности	Т
----	--	--	--	--	---	------------------------------------	---	---	---	--	---